



Утвърдил:.....
Директор: Ангелина Пеева
Заповед № 04/15.09.2022г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА на детска градина „Славейче“, с. Лесново

I. Концепция за образователната политика на детската градина:

- Основните принципни положения, които за залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в ДГ „ Славейче „ са:
 1. Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие;
 2. Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и вие – неговите учители и неговите родители;
 3. Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен;
 4. Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност;
 5. Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие;
 6. Включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители;
 7. Уважение към различните етноси и култури;
 8. Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните;
 9. Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

- Очаквани резултати при реализиране на програмната система:
 1. постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
 2. личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групово игрова и познавателна дейност;



3. компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
4. конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
5. ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
6. оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

II. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба №5/03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

- Подходи на педагогическо взаимодействие:
 - Личностен и индивидуален подход към всяко дете;
 - Ситуационен и интегрален подход;
 - Използване на съвременни технологии;
 - Интеркултурно образование;
 - Комплексно-интегрален подход;
 - Хуманно-личностен подход;
 - Синергитичен подход;
 - Резилианс;
 - Екологичен подход.

- Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система на изд. „Булвест“ при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.



Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

III. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	първа група / 2-3год. /	втора възрастова група 4 год.	четвърта възрастова група ПГ- 5-6 год.
Български език и литература	2	3	4
Математика	1	1	3
Околен свят	1	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2
Музика	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2
Физическа култура	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	12	14	18

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

- Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Първа възрастова смесена група- / 2-3 /год.

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	1.Околен свят 2.Музика	1.Български език и литература 2.Изобразително	1.Математика 2.Музика	1.Конструиране и технологии 2.Физическа култура	1.Изобразително изкуство 2.Български език и л-ра



		изкуство 3.Физическа култура			3.Физическа култура
--	--	------------------------------------	--	--	------------------------

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 12 основни – 18
 допълнителни

Втора възрастова група -4- год.

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	1.Околен свят 2.Музика 3.Български език и л-ра	1. Български език и литература 2.Изобразително изкуство 3. Физическа култура	1. Околен свят 2.Математика 3. Музика	1. Български език и литература 2. Изобразително изкуство 3.Физическа култура	1.Конструирание и технологии 2.Физическа култура

Съотношение „основни –допълнителни форми“:14 основни - 16
 допълнителни

Четвърта подготвителна възрастова група ПГ- 5-6 год.

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	1.Околен свят 2.Конструирание и технологии 3. Физическа култура 4.Изобразително изкуство	1.Математика 2.Български език и л-ра 3.Изобразително изкуство 4. Музика	1. Български език и литература 2.Математика 3.Физическа култура	1.Околен свят 2.Български език и литература 3.Музика	1. Български език и литература 2.Конструирание и технологии 3.Математика

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 18 осн. – 12 доп.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Тематично разпределение за всяка възрастова група

- Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати



от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

- Тематичното разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.
- Тематичните разпределения се изготвят от учителките на съответната група преди започването на учебната година и се утвърждават от директора на ДГ.
- Съхраняват се в дневника на всяка група.

IV. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

- Според чл. 2, ал. 2 от ЗПУО: Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Отношението към родителите, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота – е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Форми на съвместна работа с родителите:

- Родителски срещи;
- Дни на отворените врати в ДГ;
- Организиране на празници и развлечения съвместно с родителите;
- Привличане на родителите за подпомагане дейността на ДГ;

• **Задачи:**

1. Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
2. Да регламентира техните права и задължения.
3. Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
4. Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.



V. Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

- Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:

- 1) възприемане на информацията;
- 2) разбиране;
- 3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.

- Видове:

Текущи:

1. Ежедневно проследяване и контролиране постиженията на децата, в съответствие с очакваните резултати.
2. Междинна диагностика за контролиране постиженията на децата, в съответствие с очакваните резултати, за първото полугодие.

Периодични: в началото и в края на учебното време:

1. Начална диагностика по направления, като ориентация и прогноза за детското развитие;
2. Изходяща диагностика на постиженията постигнати през учебната година.